



## VZGOJNI NAČRT

## UVOD

Vzgojno delovanje je bilo, je in bo sestavni del vzgojno izobraževalnega procesa šole. Izhodišče vzgojnega delovanja predstavlja 2. člen Zakona o osnovni šoli, v katerem so podrobno predstavljeni cilji osnovne šole, vzgojna načela in vrednote, vizija šole in spoznanja sodobnih edukacijskih ved.

Vzgojni načrt je dokument, ki podrobneje opredeljuje in usmerja vzgojno delovanje šole na področjih razvijanja tistih vrednot, ki so bila kot prednostna ugotovljena v analizi stanja vzgojnega delovanja v šolskem letu 2007/08. Vzgojni načrt je dokument, ki se na osnovi spremljave in evalvacije dopolnjuje, nadgrajuje in spreminja.

Priprava vzgojnega načrta je potekala ob sodelovanju strokovnih delavcev šole, staršev in učencev. Sprejme ga svet šole na predlog ravnatelja po postopku, kot je določen za sprejem Letnega delovnega načrta šole. O uresničevanju Vzgojnega načrta ravnatelj najmanj enkrat letno poroča svetu staršev in svetu šole. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije šole.

## CILJI IN VREDNOTE

Delavci šole, starši in učenci menimo, da je potrebno v naslednjih letih posebno pozornost nameniti uresničevanju naslednjih ciljev in vrednot.

### Kakovostna izobrazba

- Trajno, kakovostno znanje učencev, uspešnost in razvoj sposobnosti učencev.
- Kakovosten, individualiziran, zanimiv pouk, pri katerem so učenci aktivni.
- Vzgajanje in izobraževanje za trajnostni razvoj.

### Kvalitetni odnosi in

- Spoštovanje dostojanstva in pravic drugih; vzgoja za nenasilje.
- Sodelovanje med delavci šole, med zaposlenimi in starši, med zaposlenimi in učenci.
- Medsebojno razumevanje, sprejemanje drugačnosti in medsebojna strpnost. (spoštovanje človekovih pravic in temeljnih svoboščin, varnost, nudenje pomoči).
- Vzgajanje za dejavno vključevanje v demokratično družbo.

- Kakovostno komuniciranje in sporazumevanje.

Osebnostni razvoj učencev:

- odgovoren odnos do sebe, do drugih ljudi, do svoje in drugih kultur, do naravnega in družbenega okolja, do prihodnjih generacij,
- samostojnost, iznajdljivost, pozitivna in realna samopodoba, ustvarjalnost, solidarnost, trdna osebnost sposobna premagovati ovire.

## **VZGOJNA NAČELA**

Pri vzgojnem delu bomo upoštevali naslednja načela:

- načelo vzajemnega spoštovanja,
- načelo sodelovanja s starši,
- načelo združevanja pravic, odgovornosti in pravil,
- načela vzpodbujanja samonadzora in samodiscipline in sporazumnega reševanja problemov in sporov.
- Usklajenost vzgojnih dejavnikov: jasna pravila, poenotenje ravnanj zaposlenih, usklajevanje vzgoje v šoli in doma.
- Doslednost in nepopustljivost pri preprečevanju motenja pouka, pojavih psihičnega, verbalnega in fizičnega nasilja in drugih kršitvah pravil šolskega reda. Delavci šole individualno in po potrebi timsko rešujejo probleme takoj in na licu mesta z učenci in po potrebi s starši.

## **VZGOJNE DEJAVNOSTI**

Osnovni cilj pri oblikovanju in izvajanju proaktivnih vzgojnih dejavnosti je oblikovanje okolja, v katerem učenci uspešno zadovoljujejo temeljne telesne, duševne, socialne in duhovne potrebe, razvijajo samostojnost in pozitivno samopodobo ter pridobijo čut za odgovornost. Pri tem je osrednje oblikovanje varne, skrbne, urejene, inkluzivne in v uspešnost naravnane učeče se skupnosti.

Razvijali bomo naslednje proaktivne in preventivne vzgojne dejavnosti:

- individualizirano, samostojno in sodelovalno učenje ter sprotno spremljanje razvoja učencev;
- izboljševanje nivoja strpnosti vedenja učencev v odnosu drug do drugega, do strokovnih in drugih delavcev šole in do staršev.

- vsi udeleženci (zaposleni, starši in učenci) vzgojno-izobraževalnega procesa se bomo ravnali v skladu z osnovnimi pravili bontona;
- oblikovanje oddelčnih in šolskih dogovorov o temeljnih vrednotah skupnega življenja in načinih ravnanja, oblikovanje in dograjevanje pravil šolskega reda;
- sistematično načrtovanje in izvajanje razrednih ur in pogovorov z učenci;
- učenje načrtovanja in spremljanja lastnega dela;
- navajanje na procese samovrednotenja, samokontrole, vzpodbujanje zavedanja svobode in odgovornosti za posledice lastnega vedenja, mediacija, restitucija;
- načrtno, sistematično in redno vključevanje staršev v življenje in delo šole, organiziranje predavanj in delavnic o vzgoji.
- načrtno in sistematično izvajanje preventivnih dejavnosti za preprečevanja nasilja (zasvojenosti, spolnih zlorab in drugih odklonskih pojavov - razredne ure, osebni pogovori, dnevi dejavnosti, projekti, ...);
- organiziranje in izvajanje ustreznega nadzora za preprečevanje razgrajšaškega vedenja in povzročanje škod na šolski opremi;
- odzivnost in pravočasnost pri reševanju problemov.

## **SVETOVANJE IN SPORAZUMNO REŠEVANJE MEDSEBOJNIH PROBLEMOV IN SPOROV**

**Osebni svetovalni pogovori** učiteljev, svetovalnih delavcev z učenci, še posebej s tistimi, ki imajo probleme, so izjemno pomembni. Na svetovalne pogovore bodo vabljeni tako kot do sedaj tudi starši. Dosedanje izkušnje kažejo, da je to najboljša pot za graditev medsebojnega zaupanja in razreševanja nastalih problemov. S svetovalnim pogovorom je potrebno doseči medsebojni dogovor in ustrezen načrt o prihodnjem ravnanju učenca.

### **Šolska mediacija in restitucija**

Probleme v medsebojnih odnosih, spore in konflikte ter probleme povezane s povzročenimi škodami bomo reševali skladno z načeli restitucije (povračilo škode) in mediacije (vrstniško posredovanje). Pri reševanju problemov in sporov je pomembno ustvarjanje kulture, v kateri se problemi in spori uporabljajo za krepitev praks sporazumevanja in iskanja kompromisov, kulture medsebojnega poslušanja in sporazumevanja. V primeru, da bo učenec zavračal možnosti, ki jih ponujata mediacija in restitucija, se bo proti njemu ukrepalo v skladu s pravili šolskega reda.

## **POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE**

Knjižno nagrado prejmejo učenci za:

- izkazano odlično znanje (učenci od 4. do 9. razreda morajo doseči povprečno zaključno oceno iz vseh predmetov najmanj 4,6, ostali po presoji učitelja),
- devetletno uspešno sodelovanje pri bralni znački, pevskem zboru ali določenem krožku.
- doseženo zlato ali srebrno priznanje na tekmovanjih iz znanja.

Pisno pohvalo oziroma priznanje učenci prejmejo za:

- dosežke in delo pri posameznih predmetih, projektih ali dejavnostih šole,
- opravljene dolžnosti za osvojitve za bralne značke,
- sodelovanje na prireditvah ali pri drugih dejavnostih šole, ki niso del obveznega programa,
- permanentno pomoč sošolcem,
- dosežene uspehe na raznih tekmovanjih (najmanj tretje mesto na tekmovanju občinskega ranga oz. doseženo bronasto priznanje na tekmovanju iz znanja),
- občutno izboljšanje učenega uspeha (povprečje ocen je višje za najmanj eno oceno),

Ustno pohvalo učenci prejmejo za:

- izboljšanje vedenja,
- izkazano poštenost s povrnitvijo najdenih predmetov,
- pomoč pri delih, ki se ne navezujejo na obvezni program.

Nagrade in pisne pohvale oz. priznanja se praviloma podelijo ob na skupni prireditvi ob zaključku šolskega leta. Dobitnike nagrad in pisnih pohval oz. priznanj določi učiteljski zbor na predlog oddelčnih skupnosti. Ustne pohvale se izrekajo ustno v okviru oddelke (razrednik) ali po razglasni postaji (ravnatelj).

## **VZGOJNI UKREPI**

Vzgojni ukrepi obsegajo posledice težjih ali ponavljajočih kršitev vrednot in pravil šolskega reda in so načini reševanja problemov, ki se s tem pojavijo. Uporabljajo se lahko če:

- trenutna situacija narekuje naglo ukrepanje (nevarnost, posredovanje v pretepu, zaščita imovine ipd.),

- učenci zavračajo sodelovanje pri reševanju problemov in so bile predhodno izvedene druge vzgojne dejavnosti (svetovanje, pogovor s samopresojo, restitucija, mediacija itd.),
- učenci niso pripravljeni upoštevati potreb in pravic drugih ali ponavljajo kršitve šolskih pravil in dogovorov.

Vzgojni ukrepi so:

- Zapis o dogodku, pri katerem je sodeloval učenec in pri tem kršil pravila hišnega reda (dogodek opiše na posebnem obrazcu, zapisano pregleda učitelj, ki mu je poznana kršitev učenca, nato starši učenca zapišejo, kakšne ukrepe so povzeli po tej seznanitvi).
- Zadržanje na razgovoru v zvezi z reševanjem problemov po pouku s soglasjem in z vednostjo staršev ali s prisotnostjo staršev.
- Kadar učenec onemogoča učenje drugih učencev ali ogroža varnost, se zanj lahko organizira učenje in delo izven učne skupine. Učitelj, ki je uporabil ta ukrep, preveri delo učenca in se z njim pogovori o vzrokih težav.
- Povečan nadzor nad učencem v času, ko je v šoli, a ni pri pouku ali pri organiziranih oblikah vzgojno-izobraževalnega dela, ki se izvajajo izven šolskega prostora oziroma organizacija nadomestne ustrezne dejavnosti v šoli.
- Ukinitvev nekaterih pravic, ki so povezane s pridobljenimi statusi učencev ali v povezavi z nadstandardnimi storitvami šole.
- Povračilo namerno povzročene škode.
- Delo v korist skupnosti.

O uporabi vzgojnega ukrepa šola obvesti starše učenca. Z njimi se pogovori o kršitvi pravil, posledicah in možnih načinih reševanja težav

## VZGOJNE DEJAVNOSTI - URESNIČEVANJE VZGOJNEGA NAČRTA

VZGOJNA DEJAVNOST	CILJI	IZVAJALEC	ČAS IZVEDBE	EVALVACIJA
Odgovornost in navajanje na red	Razumevanje določb hišnega reda in pravil šolskega reda	Razredniki	Mesec september, razredne ure	Poročilo razrednikov na prvi ocenjevalni konferenci
Kontrola in samokontrola	Učenci sami ugotavljajo stanje v razredih in šoli in o tem redno obveščajo učitelja na začetku ure (reditelj) in dežurnega učitelja (dežurni učenec)	Reditelji in dežurni učenci, vsi učenci	Celo šolsko leto	Razrednik zapiše poročilo ob koncu ocenjevalnega obdobja, po potrebi tudi pogosteje

Skrb za čistočo šolskega prostora	Učenci dežurnega razreda skrbijo 14 dni za urejeno podobo šole, t. j. vseh njej pripadajočih površin.	Razredne skupnosti od 4. do 9. razreda	Vsak oddelek 14 dni strnjeno	Razrednik vodi evidenco za svoj razred
Načrtno, sistematično in redno sodelovanje s starši	Vzajemno sodelovanje, večja enotnost vzgoje, medsebojna podpora, manj vzgojnih težav (govorilne ure ob prisotnosti otrok, srečanja, predavanja, delavnice, okrogle mize...)	Ravnatelj, razredniki, šolska svetovalna služba	Celo šolsko leto	Poročilo razrednikov na prvi in zaključni ocenjevalni konferenci
Obnašanje v skladu z bontonom	Učence je potrebno naučiti temeljnih pravil bontona in ravnanja po njih	razredniki	Celo šolsko leto	Poročilo razrednikov na prvi in zaključni ocenjevalni konferenci
Restitucija	Povrnitev škode z družbeno koristnimi deli izven časa pouka	Kvalificiran izvajalec; šolska svetovalna služba	Celo šolsko leto	Poroča izvajalec (ŠSS) na pedagoških konferencah
Odnosi med spoloma-spolna vzgoja	Učenci pridobijo znanja primerna iz tega področja njihovi starostni in razvojni stopnji	Razredniki v okviru RU, v okviru učnih vsebin, šolska svetovalna služba, strokovnjaki iz tega področja	Po programu oddelčnih skupnosti	Poročilo razrednikov na zaključni konferenci
Vrste zasvojenosti	Učenci se seznanijo z vrstami zasvojenosti in posledicami le-teh	Razredniki od 6-9. razreda v okviru RU, v okviru učnih vsebin, šolska svetovalna služba, strokovnjaki iz tega področja	Po programu oddelčnih skupnosti	Poročilo razrednikov na zaključni konferenci
Individualizirano, samostojno in sodelovalno učenje ter sprotno spremljanje razvoja učencev.	Kakovostno in trajno znanje, razvoj sposobnosti učencev, večja aktivnost učencev.	Strokovni delavci	Celo šolsko leto	Poročilo ravnatelja ob koncu šolskega leta

Pohvale in priznanja	Dvig motivacije učencev, promocija	Strokovni delavci, ravnatelj	Celo šolsko leto	Poročilo razrednikov na zaključni konferenci
Sistematično načrtovanje in izvajanje razrednih ur	Celovit in usklajen načrt razrednih ur na nivoju šole in dvig njihove kakovosti	Strokovni delavci, šolska svetovalna služba	Mesec september	Poročilo razrednikov na pedagoški konferenci

### **SPREMLJANJE IZVAJANJA VZGOJNEGA NAČRTA**

Odgovorni nosilci vzgojnih dejavnosti pripravijo letno pisno poročilo o izvajanju vzgojne dejavnosti in jo predstavijo zboru strokovnih delavcev. Po razpravi o uspehih in težavah ter oblikovanju predlogov za nadaljnje delo strokovni zbor poročilo sprejme ali sprejme sklep o njegovi dopolnitvi.

O uresničevanju vzgojnega načrta ravnatelj najmanj enkrat letno poroča svetu staršev in svetu šole. Poročilo je sestavni del letne samoevalvacije šole.

### **SPREJEM VZGOJNEGA NAČRTA**

Na osnovi mnenja učiteljskega zbora z dne, 05.05.2009 in sveta staršev z dne, 05.05.2009, je Svet Osnovne šole Partizanska bolnišnica Jesen Tinje na predlog ravnatelja šole sprejel vzgojni načrt šole na 13. redni seji dne, 13.05.2009.

Svet šole na 4. seji, 26.9.2018 po obravnavi poročila o realizaciji LDN za šolsko leto 2017/18 ni predlagal sprememb vzgojnega načrta.

Namestnica predsednice Sveta šole:  
Mojca Vidmar