

SAMOEVALVACIJA IN POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA - ZA ŠOLSKO LETO 2024/2025



31. AVGUST 2025

Alojzija Mušič, ravnateljica

1. Uvodno pojasnilo

V skladu z 48. členom ZOFVI-ja ter 16. in 23. členom Odloka o ustanovitvi VIZ OŠ Partizanska bolnišnica Jesen Tinje poročam o realizaciji LDN Osnovne šole Partizanska bolnišnica Jesen Tinje za šolsko leto 2024/25. Poročilo je sestavljeno na podlagi sprotne spremljave VIZ dela, pregleda dokumentacije ob zaključku šolskega leta, zaključnih poročil strokovnih delavcev, vodij strokovnih aktivov in projektov ter poročil svetovalne službe. Poročila so sestavni del zapisnika zaključne konference. Poročilo o realizaciji LDN 2024/2025 je pregled našega skupnega dela.

2. Realizacija obveznega programa in rezultati vzgojno izobraževalnega dela

Tudi v šolskem letu 2024/2025 smo delovali skladno z vizijo in temeljnimi usmeritvami programa razvoja naše šole.

Sledili smo naši skupni viziji: »Vzgoja in znanje v kakovostni šoli ter spodbudnem okolju.«

Naše vodilo je bilo graditi varno in učinkovito učno okolje.

Poslanstvo naše šole smo uresničevali skozi naslednje cilje:

- ✓ Skrb za celostni razvoj, vzgojo in izobraževanje otrok za življenje.
- ✓ Ohranjati in razvijati vrednote, kot so medsebojno spoštovanje, znanje, delovne ter učne navade, odgovornost.
- ✓ Skrb za dobre medsebojne odnose, strpnost ter sprejemanje različnosti.
- ✓ Razvijati in spodbujati vedoželjnost, ustvarjalnost, inovativnost, vztrajnost, čut za umetnost, kulturo in državljansko pripadnost.
- ✓ Razvijati potencialne vsakega učenca (personalizacija, diferenciacija, individualizacija).
- ✓ Razvoj digitalnih kompetenc in temeljnih znanj računalništva in informatike.
- ✓ Razvoj temeljnih kompetenc bralne, matematične in naravoslovne pismenosti.
- ✓ Spodbujati zdrav in aktiven način življenja.
- ✓ Partnerstvo s starši, z ožjim in s širšim okoljem v skrbi za dobrobit učencev.
- ✓ Soustvarjanje optimalnega in varnega delovnega (učnega) okolja v podporo učenju.
- ✓ Razvoj strokovnih kompetenc zaposlenih.

V šolskem letu 2024/2025 je na začetku šole obiskovalo 93 učencev, v mesecu aprilu 2025 se je na šolo prešolalo 5 učencev, en učenec pa se je prešolal na drugo šolo, zato smo šolsko leto zaključili s številom učencev 97. Učenci so bili razporejeni v pet samostojnih oddelkov in dva kombinirana oddelka 1. in 2. ter 7. in 9. razreda, zaradi premajhnega števila otrok. V obsegu 2,28 oddelka (57 ur na teden) je bilo organizirano podaljšano bivanje za učence od 1. do 5. razreda. Za učence prvega razreda nismo imeli sistemiziranega učitelja za jutranje varstvo, kljub temu smo jutranje varstvo izvajali. Izvajanje smo zagotovili z notranjo prerazporeditvijo učne obveze in različnimi načini organizacije dela.

Letni delovni načrt OŠ Partizanska bolnišnica Jesen Tinje je v skladu z 31. členom Zakona o osnovni šoli sprejel Svet šole na svoji seji dne, 10. 10. 2024, po predhodni obravnavi na učiteljskem zboru in seji Sveta staršev.

Šolsko leto 2024/2025 se je začelo v ponedeljek, 2. septembra 2024.

S poukom so devetošolci zaključili v petek, 13. 6. 2025, ostali razredi pa v torek, 24. 6. 2025. Ob zaključku šolskega leta je bilo realiziranih **188** dni pouka.

V celoti smo realizirali ure obveznega programa, razširjenega programa (DSP, ISP- NAD, svetovalne storitve, jutranje varstvo, PB, interesne dejavnosti). Skupna realizacija ur obveznega programa, NIP in IP ter dodatnega in dopolnilnega pouka po oddelkih je zapisana v preglednici. Realizacija dni dejavnosti je v vseh oddelkih 100 %.

RAZRED	Realizacija pouka v %
1. a	98,9 %
2. a	98,5 %
3. a	103,0 %
4. a	102,0 %
5. a	98,1 %
6. a	98,6 %
7. a	98,7 %
8. a	98,6 %
9. a	102,8 %

Poleg obveznih, smo izvajali tudi neobvezne izbirne predmete v 4., 5. in 6. razredu in sicer nemščino in šport v kombinirani obliki. Angleščina v 1. razredu je od tega šolskega leta obvezni predmet za vse učence.

Ob koncu pouka en učenec ni napredoval v naslednji razred (1,03 %). En učenec je imel popravni izpit pri predmetu slovenščina, ki ga je opravil v 1. roku.

Učni cilji so bili doseženi v skladu z učnimi načrti in letnimi pripravami strokovnih delavcev.

Pouk v manjših učnih skupinah smo izvajali v kombiniranem oddelku 7. in 9. razreda pri matematiki, slovenščini in angleščini ter kombiniranem oddelku 1. in 2. razreda glede na sistemizacijo.

Učenci 7., 8. in 9. razreda so obiskovali naslednje izbirne predmete: nemščina, šport za sprostitev, izbrani šport odbojka, likovno snovanje ter sodobna priprava hrane.

Pouk je izvajalo 18 strokovnih delavk in delavcev. Z matično zaposlitvijo v naši šoli so delovno obvezo v drugih šolah dopolnjevali: 1 v OŠ Šmartno na Pohorju, 1 v Srednji šoli Slovenska Bistrica, na OŠ Črešnjevec in OŠ Poljčane. V naši šoli je iz OŠ Šmartno na Pohorju učno obvezo dopolnjeval 1 učitelj, dve strokovni delavki sta imeli pogodbe o zaposlitvi še na OŠ Šmartno na Pohorju. Vsi strokovni delavci imajo ustrezno stopnjo strokovne in pedagoško-andragoške izobrazbe. Tudi v tem šolskem letu nismo zagotovili ustrezno izobraženega kadra za pouk fizike. Fiziko poučuje ravnateljica, profesorica matematike in biologije.

V spodnji preglednici so prikazani podatki o prisotnosti učencev v šoli. Ugotavljamo, da je veliko učencev v šoli prisotnih manj kot **90 % (23 učencev)**, kar se odraža tako na učnem kot vedenjskem področju. Veliko, kar **84 dni**, je bilo v naprej napovedanih in odobrenih odsotnosti zaradi družinskih potovanj in drugih obveznosti.

razred	obisk učencev v %	prisotnost manjša od 90 %
1.	97,6%	/
2.	92,1 %	4 učenci/40 %
3.	95,35%	1 učenec/8 %
4.	91,44	4 učenci/33 %
5.	93,77%	/
6.	95,66%	/
7.	93,3 %	4 učenci /57 %
8.	92,63 %	5 učencev/36 %
9.	89,3 %	5 učencev/46 %

3. Rezultati in analiza nacionalnega preverjanja znanja v 3., 6. in 9. razredu

Nacionalno preverjanje znanja v 3. razredu je potekalo pri predmetu slovenščina in matematika, v 6. razredu pri predmetih slovenščina, matematika in angleščina, v 9. razredu pa pri predmetih slovenščina, matematika ter angleščina (3. predmet po izboru MVI). Nacionalno preverjanje znanja je potekalo po sprejetem Izvedbenem načrtu NPZ 2024/2025, pri izvedbi pa ni bilo posebnosti. Učenci so bili pripravljeni in ustrezno motivirani za reševanje nalog.

V programu OrKa in aplikaciji e RIC je bila objavljena analiza dosežkov učencev pri NPZ za 3., 6. in 9. razred. Analiza dosežkov pri NPZ daje vpogled v doseganje ciljev in standardov znanja določenih z učnimi načrti, hkrati pa odkriva močna in šibka področja v znanju učencev. Analize dosežkov na državni ravni je opravil RIC, analize na ravni šole in na ravni učenca pa učitelji posameznih predmetov in ravnateljica s pomočjo programa OrKa. Podrobna analiza dosežkov učencev na NPZ je bila obravnavana na konferenci UZ v mesecu juniju in je priloga zapisnika UZ. Vsem staršem je bil omogočen vpogled v ovrednotene preizkuse otroka.

V vseh razredih je bilo opaziti precejšnjo korelacijo med doseženimi rezultati učencev na NPZ in zaključnimi ocenami pri predmetih, kjer se je znanje preverjalo. NPZ so se udeležili vsi prijavljeni učenci. Podatki o udeležbi so prikazani v preglednici skupaj z doseženimi rezultati. Bila je opravljena podrobna analiza dela pri posameznem predmetu in oddelku, rezultati analize pa bodo pomembno vplivali na načrtovanje dela v naslednjem šolskem letu.

6. razred – 9 učencev	Število učencev, ki so se udeležili NPZ	Povprečni dosežek na šoli	Povprečni dosežek v državi	Razlika	Najboljši dosežek na šoli
SLOVENŠČINA	9	57,1 %	52,4 %	+ 4,7 %	76 %
MATEMATIKA	9	49,9 %	48,3 %	+ 1,6 %	80 %
ANGLEŠČINA	9	46,2 %	60,9 %	- 14,7 %	90 %
9. razred – 11 učencev	Število učencev, ki so se udeležili NPZ	Povprečni dosežek na šoli	Povprečni dosežek v državi	Razlika	Najboljši dosežek na šoli
SLOVENŠČINA	11	44,2 %	52,8%	- 8,6 %	70 %
MATEMATIKA	11	50,5 %	62,6 %	- 12,1 %	71 %
ANGLEŠČINA	11	48,5 %	61,8 %	- 13,3 %	78 %
3. razred – 11 učencev	Število učencev, ki so se udeležili NPZ	Povprečni dosežek na šoli	Povprečni dosežek v državi	Razlika	Najboljši dosežek na šoli
SLOVENŠČINA	11	46,3 %	49,7 %	-3,4 %	68 %
MATEMATIKA	11	60 %	56 %	+ 4 %	85 %

Rezultati NPZ pri devetošolcih so prav gotovo posledica velikega števila odsotnosti učencev.

Doseženi rezultati v 3. razredu so bili boljši, kot pri poskusnem preverjanju prejšnje šolske leto. Večja odstopanja je bilo opaziti pri nalogah, ki so zajemale **bralno razumevanje**.

Učenci imajo težave pri branju in upoštevanju pisnih navodil. Potrebno bo sistematično delo na pravopisnih zmožnostih, poimenovalni in skladijski zmožnosti. Še naprej bo potrebno učence spodbujati k branju, pisanju in ustnem izražanju, pri matematiki pa k sistematičnem reševanju problemskih nalog, s poudarkom na natančnem branju navodil, legend.

4. Izvajanje projektov

Šola je vključena v številne projekte po LDN. Projekti so potekali po načrtih. Podrobna poročila o realizaciji, so sestavni del poročil strokovnih delavcev ob zaključku šolskega leta.



Za zagotavljanje optimalnega razvoja, učne uspešnosti, izboljševanja dosežkov vseh učencev, glede na njihove individualne zmožnosti, smo delovali v skladu s temeljnimi izhodišči letnega delovnega načrta za šolsko leto 2024-2025 ter v kontekstu prednostnih nalog.

Z izvajanjem pouka z elementi formativnega spremljanja in učenja s poudarkom na dokazih učenja smo spodbujali aktivno vlogo učencev v procesu izobraževanja, ki temelji na učenčevem predznanju, sodelovalnem učenju, razvoju učenčevih močnih področij ter spodbujali odgovornost in samostojnost.

Za izboljšanje učinkovitosti bralne pismenosti učencev smo pouk izvajali z uporabo različnih bralno učnih strategij, z različnimi praktičnimi nalogami (eksperimentalno delo) pa razvijali kompetence naravoslovne in matematične pismenosti. Ugotavljamo, da je tako kot po rezultatih mednarodnih raziskav PISA in rezultatih NPZ tudi pri naših šolarjih viden upad bralne pismenosti. Zato smo bolj intenzivno delali na tem področju. Pripravili smo Akcijski načrt za razvijanje bralne pismenosti, v katerem smo opredelili močna področja ter zastavili naslednje prednostne naloge:

- Za izboljšanje učinkovitosti bralne pismenosti učencev smo izvajali pouk z uporabo različnih bralno učnih strategij na podlagi devetih temeljnih gradnikov bralne pismenosti ter Nacionalne strategije za razvoj bralne pismenosti, sistematično načrtovali dejavnosti za spodbujanje branja in razvijanje kulture branja. (LDN 24-25)
- Bralno pismenost bomo spodbujali vsi strokovni delavci, pri vseh predmetih.

Tudi v tem šolskem letu smo posebno pozornost posvečali aktivni rabi IKT pri pouku in razvijanje informacijske pismenosti. Usposabljanje učencev za rabo IKT ter razvijanje informacijske pismenosti pri učencih je potekalo v okviru pouka, dnevov dejavnosti, razrednih ur, pri obveznih in izbirnih predmetih. Kot šola smo bili vključeni tudi v inovativni projekt Utrinki.

Namen projekta je dvig temeljnih znanj računalništva in informatike (RIN) učečih se z uvajanjem inovativnih pristopov ter uporabo sodobnih digitalnih orodij. S tem se učečim omogočijo učne priložnosti, kar je ključno za enakopravno opolnomočenost za soočenje z izzivi sodobne družbe ter uspešno delovanje v prihodnosti. Specifični cilji projekta vključujejo razvoj in nadgradnjo pristopa za dvig temeljnih znanj RIN učečih se na VIZ, imenovanega šolski pristop. Ta cilj vključuje preizkušanje in implementacijo didaktičnih pristopov ter pedagoških strategij za razvoj temeljnih znanj RIN učečih se v inovativnih oddelkih ali skupinah, vključno s preverjanjem in vrednotenjem, ter zagotavljanjem dodatnih ur in dejavnosti za učeče se. V projekt so bili vključeni učenci od 1. do 3. razreda kot inovativni oddelki, v naslednjem letu bosta vključena tudi oddelki 4. in 5. razreda.

Kot šola smo bili do 31. 3. 2025 vključeni v projekt Digitrajni učitelj v okviru katerega so se odvijala strokovna izobraževanja na področju IKT, ki so se jih lahko udeležili zaposleni. Pred predčasnim zaključkom projekta smo na šoli izvedli izobraževanje v drugem pristopu z naslovom Učinkovita raba orodij umetne inteligence, ki so se ga udeležili vsi strokovni delavci.

Skozi različne dejavnosti smo spodbujali pomen trajnostnega razvoja, varovanja okolja in odgovornosti do prihodnjih generacij. Meseca aprila smo se pridružili čistilni akciji Očistimo svoj kraj v sodelovanju s Komunalo Slovenska Bistrica.

Ob zaključku šolskega leta smo ponovno izdali šolsko **glasilo Jesenko**, tokrat v tiskani obliki. Glasilo je prejel vsak učenec ob koncu šolskega leta brezplačno.

5. Individualna pomoč učencem, ISP-NAD, statusi

Individualne pomoči so bili deležni učenci s specifičnimi učnimi težavami in bolj nadarjeni. Opravljen je bil postopek evidentiranja bolj nadarjenih učencev v skladu z zakonodajo.

Število evidentiranih nadarjenih učencev v šolskem letu 2024/2025:

4. razred	ni evidentiranih
5. razred	ni evidentiranih
6. razred	2 učenca
7. razred	ni evidentiranih
8. razred	4 učenci
9. razred	3 učenci

Za te učence se je po izdelanih individualnih programih izvajala strokovna pomoč za krepitev njihovih močnih področij. Za njih so bile poleg dodatnega pouka namenjene še 2 uri na teden iz fonda 0,5 ure na oddelki za učence s posebnimi potrebami. V posamezne načrtovane in izvedene aktivnosti v okviru

programa za nadarjene učence so se lahko, če so pokazali interes, vključevali tudi učenci, ki niso evidentirani kot nadarjeni učenci.

Temeljna dejavnost dela z nadarjenimi je bila usmerjena na delo teh učencev pri pouku, učenci so se z mentorji pripravljali na različna tekmovanja v znanju, se vključevali v različne interesne dejavnosti, nekaj dejavnosti pa je bilo zanje organizirano tudi izven pouka.

Strokovni delavci so učencem z učnimi težavami nudili dodatno pomoč predvsem pri dopolnilnem pouku in tudi po dogovoru v okviru fonda 1,5 ure na oddelek (ISP)

Na podlagi odločbe o usmeritvi je bila 6 učencem s posebnimi potrebami nudena individualna strokovna pomoč, enemu učencu pa pomoč po t. i. IDPP. Dodatno strokovno pomoč so izvajali specialna pedagoginja (11 ur), pedagoginja (1 ura), svetovalna delavka in učitelji (7 ur). Vsem omenjenim učencem smo v skladu z odločbo upoštevali prilagoditve, do katerih so upravičeni glede na primanjkljajev in specifiko. Opravljali smo redne evalvacije izvajanj in napredka skupaj z učenci in njihovimi starši.

2 učenca (kolesarstvo, judo) sta v tem šolskem letu podala vlogo za dodelitev statusa perspektivnega športnika. Status jima je bil dodeljen na podlagi 51. člena Zakona o osnovni šoli.

10. Izvedba dodatnega programa

ŠOLA V NARAVI IN TEČAJ PLAVANJA

Zaradi znižanja stroškov prevoza družimo po najmanj dva razreda, zato šole v naravi organiziramo vsako drugo leto. V tem šolskem letu smo načrtovali in realizirali zimsko šolo v naravi za učence 5. in 6. razreda (december 2024, Trije Kralji), letno šolo v naravi za učence 3. in 4. razreda (junij 2025, ČŠOD Burja), ter plavalni tečaj za učence 1. in 2. razreda (november 2024). Zaradi spremenjenega načina dodeljevanja subvencij iz programa Naučimo se plavati, bomo v naslednjem šolskem letu organizirali 10 urni plavalni tečaj samo za učence 1. razreda. S tem se bodo povečali prevozní stroški za izvedbo tečaja.

INTERESNE DEJAVNOSTI

Z ozirom na kadrovske možnosti in interes so učenci lahko izbirali med različnimi interesnimi dejavnostmi: otroški in mladinski pevski zbor, folklor, gledališki krožek, lutkovni krožek, prometni krožek, zgodovinski krožek, pravljичni krožek, ročnodelski krožek in športni krožek v okviru PB, plesni krožek, turistični krožek, novinarski krožek, recitatorski krožek, bralna značka, šolski radio, cici vesela šola, vesela šola, šolski vrt. Krožke so vodili učitelji šole. Za ID zgodovinski krožek, šolski radio in plesni krožek je bilo premalo zanimanja. Učenci od 1. do 5. razreda so se lahko, v času pred odhodi avtobusa, vključevali tudi v športno dejavnost Judo, v izvedbi JK Impol in nogometa, v organizaciji NK Slovenska Bistrica. Dejavnosti sta bili za starše plačljivi.

SODELOVANJE UČENCEV NA TEKMOVANJIH IZ ZNANJA, ŠPORTNIH TEKMOVANJIH IN REVIJAH

Izvedli smo načrtovana šolska tekmovanja iz znanja različnih predmetnih področij, za katera so učenci pokazali zanimanje in motiviranost za dodatno delo. Najuspešnejši so osvojili priznanja:

REVIJE, TEKMOVANJA – PRIZNANJE	
LUTKOVNA SKUPINA (JSKD) – zlata plaketa na državnem srečanju lutkovnih skupin Slovenije	12 učencev
Gledališka skupina JESENKO (JSKD) – srebrna plaketa na področnem srečanju gledaliških skupin	11 učencev
1. mesto na tekmovanju Kaj veš o prometu? (27. 5. 2025)	1 učenec
LOGIKA – bronasto priznanje za dosežek na regijskem tekmovanju	1 učenec
SLOVENŠČINA – bronasto Cankarjevo priznanje za dosežek na območnem tekmovanju	1 učenec
MATEMATIKA – bronasto Vegovo priznanje za uspeh na regijskem tekmovanju iz matematike	1 učenec

TEKMOVANJE – PRIZNANJE	ŠTEVILO PRIZNANJ
ANGLEŠČINA – bronasto priznanje na šolskem tekmovanju	3 priznanja
BIOLOGIJA – Bronasto Proteusovo priznanje za dosežek na šolskem tekmovanju	1 priznanje
KEMIJA – priznanje za sodelovanje na šolskem tekmovanju	1 priznanje
LOGIKA – bronasto priznanja na šolskem tekmovanju	15 priznanj
SLOVENŠČINA – Cankarjevo priznanje za sodelovanje na šolskem tekmovanju	10 priznanj
MATEMATIKA – priznanje za uspeh na tekmovanju Mednarodni matematični kenguru	15 priznanj
VESELA ŠOLA – bronasto priznanje na šolskem tekmovanju	3 priznanja
TEKMOVANJE V KUHANJU- SŠC Piramida Maribor (6. razred)	2. in 3. mesto

En učenec je prejel priznanje Županova petica, noben učenec ni prejel priznanja Zlati bralec za devetletno opravljanje Bralne značke, zato se nihče ni udeležil nagradnega izleta v Ljubljano.

Udeležili smo se revije gledaliških skupin z igrico z naslovom Grinč, revije lutkovnih skupin s predstavo Želje in revije otroških pevskih zborov. Revije mladinskih pevskih zborov se zaradi menjave učiteljice

GUM in manjšega števila učencev vključenih v pevski zbor nismo udeležili. Vse so bile organizirane v okviru JSKD.

Učenci so se udeležili številnih športnih tekmovanj, navajamo tekmovanja, kjer so učenci dosegli rezultate od 1. do 3. mesta.

ŠPORTNI DOSEŽKI:	
KROS – POSAMEZNO (Poljčane, 9. 10. 2024)	Sodelovali so 4 učenci
ATLETSKA OLIMPIJADA (Slovenska Bistrica, 27. 9. 2024)	daljina, 1. mesto tek 60 m, 1. mesto suvanje krogle, 3. mesto
BISTRIŠKI TEK (Slovenska Bistrica, 13. 4. 2025)	sodelovalo je 10 učencev
PODROČNO PRVENSTVO V SMUČARSKIH SKOKIH na alpskih smučeh (Tržič, 4. 2. 2025)	1. mesto
DRŽAVNO TEKMOVANJE V SMUČARSKIH SKOKIH na alpskih smučeh (Planica, 13. 2. 2025)	1. mesto
MEDOBČINSKO TEKMOVANJE V VELESLALOMU (Trije Kralji, 22. 1. 2025)	B - 1. mesto F - 1. mesto E - 2. mesto C - 3. mesto D - 3. mesto
PODROČNO TEKMOVANJE V SMUČANJU (Rogla, 7. 2. 2025)	1. mesto
DRŽAVNO TEKMOVANJE V SMUČANJU (Rogla, 6. 3. 2025)	1. mesto
MEDOBČINSKO ATLETSKO TEKMOVANJE (Slovenska Bistrica, 12. 5. 2025)	tek 60 m, 1. mesto
MEDOBČINSKO TEKMOVANJE V FRIZBIJU (Slovenska Bistrica, 15. 5. 2025)	3. mesto, 9. razred
PODROČNO TEKMOVANJE V ATLETIKI (Slovenska Bistrica, 26. 5. 2025)	1. mesto

PROSLAVE IN PRIREDITVE

Proslave in prireditve so bile izvedene po programu. V mesecu oktobru smo sodelovali pri organizaciji in izvedbi prireditve ob 80. obletnici Partizanske bolnišnice Jesen. V mesecu decembru smo za starše in krajanke izvedli načrtovano dobrodelno prireditev Novoletna tržnica, kjer smo zbirali prispevke v šolski sklad. Prireditev »Pozdrav pomladi« je bila izvedena v mesecu maju.

UČBENIŠKI SKLAD

Tako kot v prejšnjih letih je šola organizirala izposojlo učbenikov. Vsi učenci so koristili brezplačno učbenike iz sklada. Učenci prvega, drugega in tretjega razreda so prejeli še brezplačne complete delovnih zvezkov.

ZAKLJUČNA ESKURZIJA

Ob zaključku šolskega leta smo realizirali zaključno ekskurzijo v vseh razredih. Učenci 1. in 2. razreda so obiskali Ptuj in imeli delavnice na Ptujskem gradu. Učenci 3. in 4. razreda so imeli zaključno ekskurzijo v okviru šole v naravi. Obiskali so Piran in se peljali z ladjico. Učenci 5., 6., 7. in 8. razreda so se odpravili po poteh Franceta Prešerna na Gorenjsko, 9. razred pa v Avstrijo (Dunaj). Učenci, ki so se udeležili zaključne ekskurzije so prejeli subvencijo MVI in prispevek 10 € iz šolskega sklada (Program delovanja šolskega sklada).

11. Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje delavcev šole

Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev šole je potekalo v skladu z letnim programom. Strokovni delavci se udeležujejo tudi spletnih izobraževanj in predavanj, ter izobraževanj in usposabljanj na študijskih skupinah v organizaciji Zavoda za šolstvo, Arnesa, Svetovalnega centra za otroke in mladostnike Maribor, ... Interna izobraževanja in usposabljanja, ki so bila organizirana za vse strokovne delavce na šoli, so bila namenjena izvedbi pouka z uporabo IK tehnologije (primeri dobre prakse v okviru projekta Digitrajni učitelj) in uporabi umetne inteligence. 4 učiteljice so se udeležile sklopa izobraževanj na Svetovalnem centru v Mariboru: Neverjetna leta. Nekaj učiteljic se je udeležilo izobraževanj na temo pouka na prostem. V okviru programa za Promocijo zdravja na delovnem mestu je bilo v sodelovanju s Centrom za krepitev zdravja – ZD Slovenska Bistrica izvedeno predavanje in praktična delavnica Zdrava hrbtenica in telovadba na delovnem mestu.

V okviru spremljave pouka strokovni delavci pripravijo kolegialne hospitacije. Teh hospitacij je bilo 8.

12. Sodelovanje s starši

Sodelovanju šole s starši smo posvečali posebno pozornost. Sproti smo jih informirali o delu in napredku njihovega otroka v šoli. Starše smo povabili k vključitvi v spletno predavanje, ki staršem koristi pri vzgoji otrok, v izvedbi spletnega portala Val učenja. Predavala je Nina Novak. Nekaj staršev se je v to obliko izobraževanja tudi vključilo.

Ostalo sodelovanje je potekalo v okviru ustaljenih oblik, kot so govorilne ure, roditeljski sestanki, tematskih razgovorov. Poleg dopoldanskih in mesečnih popoldanskih govorilnih ur ter skupnih in razrednih roditeljskih sestankov so razredniki po potrebi organizirali srečanja s starši v okviru posvetovalnih timov ter individualnih razgovorov.

Pomemben način komunikacije s starši so tudi:

ANKETE, ki so šoli omogočale pridobivanje informacij o tem, kaj starši želijo, pričakujejo, predlagajo ali pogrešajo v odnosu do šole. Staršem ta oblika sodelovanja omogoča izražanje tudi tistih mnenj, ki jih sicer ne želijo izraziti.

PISNA OBVESTILA ali E-POŠTA je bila namenjena informiranju staršev o različnih dejavnostih, dogodkih, posebnostih na šoli (v razredni skupnosti). Pošto so strokovni delavci in vodstvo staršem posredovali iz Lo Polisa Pro.

SPLETNA STRAN je bila namenjena informiranju staršev o organizaciji šolskega dela, aktualnem dogajanju na šoli, prihodnjih dejavnostih, možnostih sodelovanja.

Opažamo povprečno obiskanost govorilnih ur in roditeljskih sestankov, v primerjavi s preteklim šolskim letom je obisk na enaki ravni. Še vedno je manjša udeležba staršev v zadnji triadi. Tukaj se starši več poslužujejo komunikacije po telefonu ali e pošti, ki pa v tej statistiki ni zavedena. Na govorilnih urah so bili, če je to le bilo mogoče, prisotni tudi učenci.

RAZRED	Udeležba na GU in RS 2022/2023	Udeležba na GU in RS 2023/2024	Udeležba na GU 2024/2025	Udeležba na RS 2024/2025
1. razred	60,8 %	73,3 %	81,5 %	100 %
2. razred	51,6 %	53,47 %	66 %	65 %
3. razred	76,9 %	46,52 %	70,24 %	86,35 %
4. razred	72,3 %	59,02 %	65 %	79,16 %
5. razred	43,2 %	57,4 %	56,8 %	66 %
6. razred	54,6 %	38,54 %	57 %	95 %
7. razred	19 %	46,15 %	56 %	14,28 %
8. razred	42,5 %	38,46 %	37,8 %	35,7 %
9. razred	32,5 %	40,88 %	29,1 %	72,7 %
SKUPAJ	50,3 %	50,4 %	57,71 %	68,24 %

13.Prevozi otrok in varstvo vozačev

Učenci, ki so več kot 4 km oddaljeni do šole, so imeli zagotovljen avtobusni prevoz z redno avtobusno linijo na relaciji Slovenska Bistrica – Visole – Planina in s pogodbenimi prevozi na relaciji Tinje – Tinjska

Gora. Prevoz imajo zagotovljen tudi otroci iz Planine pod Šumikom, Malega Tinja, Urha ter Turiške in Jurišne vasi. Pogodbene prevoze zagotavljata prevoznika Ratin in Arriva.

Za vozače je bilo organizirano jutranje varstvo za učence 1. razreda in ostale vozače od prihoda avtobusov do začetka pouka. Varstvo vozačev po končanem pouku in ostalih dejavnostih je bilo organizirano do 15.00, oz. do odhoda avtobusa. Potekalo je pod nadzorom dežurnih učiteljev. Za učence izven našega šolskega okoliša je Občina Slovenska Bistrica zagotovila mesečne vozovnice.

14. Socialna in zdravstvena problematika

Izvedli smo v letnem delovnem načrtu načrtovane vzgojno-izobraževalne dejavnosti za spodbujanje zdravega prehranjevanja in kulturo prehranjevanja učencev. Tudi s tem namenom se učenci v času malice vsaj 15 minut zadržijo v jedilnici. S tem smo spodbujali kulturno prehranjevanje. Posebno pozornost smo namenjali higieni pred posameznimi obroki in opozarjali na nezdrave prehranjevalne navade. Želimo, da učenci umirjeno pojedjo malico, si vzamejo še sadje, ki je na voljo, pospravijo za seboj, da spoštljivo in skrbno ravnajo s prehrano. Meseca novembra smo izvedli Tradicionalni slovenski zajtrk na temo »Tradicionalni slovenski zajtrk- moj naj zajtrk«.

Še posebej smo spodbujali higieno zob, zato so si prvošolci umivali zobe tudi v šoli. Skupaj s starši in zobno preventivo bo potrebno še bolj spodbujati redno higieno zob. Stanje ustne higiene se pri učencih slabša.

K reševanju socialne stiske so pripomogle tudi subvencije šolske prehrane. Subvencionirano malico je imelo **40** otrok, subvencionirano kosilo pa **25** otrok v celoti in **15** otrok polovično. V mesecu juniju smo opravili anketo o zadovoljstvu otrok s prehrano v šoli. Rezultati ankete so bili predstavljeni na konferenci UZ in je kot samoevalvacija sestavni del tega poročila.

Staršem šestih učencev 3. in 4. razreda je bila glede na podano vlogo dodeljena subvencija MVI za letno šolo v naravi.

Po programu je Zdravstveni dom Slov. Bistrica opravil zdravstvene in zobozdravstvene preglede ter cepljenja otrok. Poleg tega so bile realizirane v letnem delovnem načrtu načrtovane dejavnosti, ki so imele za cilj ohranjanje in krepitev zdravja otrok. Medicinska sestra iz Zdravstvenega doma Slov. Bistrica je po programu opravila predavanja in delavnice iz področja zdravstvene vzgoje za učence od 1. do 9. razreda (v šoli ali v ZD slovenska Bistrica v okviru sistematskih pregledov).

15. Zagotavljanje varnosti učencev

Šola je skrbela za varnost otrok na območju šolskega prostora v času dejavnosti, kot tudi pri izvajanju načrtovanih aktivnosti izven njega (ekskurzije, dnevi dejavnosti, zdravstveni pregledi...). S tem namenom je:

- izvajala različne preventivne aktivnosti in ukrepe za zagotavljanje varnosti učencev in preprečevanje nasilja, spodbijala medgeneracijsko sodelovanje in medsebojno pomoč;
- na ekskurzijah, dnevih dejavnosti je zagotovila ustrezno število spremljevalcev (1 spremljevalec na 15 otrok pri ekskurzijah, 1 učitelj plavanja na 8 neplavalcev oz. 12 plavalcev);
- zagotovila, da so objekti, učila, oprema in naprave v skladu z veljavnimi standardi, ki zagotavljajo varno izvajanje dejavnosti;

- varovala učence pred nadlegovanjem, trpinčenjem, zatiranjem, diskriminacijo in nagovarjanjem k dejanjem, ki so v nasprotju z zakonom in splošno sprejetimi civilizacijskimi normami;
- učitelji so izvajali jutranje in popoldansko varstvo vozačev in dežurstvo.

16. Izvajanje vzgojnega načrta

Naloge in cilje, ki so opredeljeni v vzgojnem načrtu, smo uspešno uresničevali. Odnosi med zaposlenimi na šoli, starši in učenci so bili zgledni. Temeljili so na načelih vzajemnega spoštovanja, dobrega sodelovanja s starši, odgovornosti in upoštevanja pravil, spodbujanja samonadzora in samodiscipline ter sporazumnega in takojšnjega reševanja problemov in sporov. Nekaj vzgojnih težav smo imeli z posameznimi učenci, ki pa smo jih reševali sprotno v sodelovanju s starši. Bili so opravljeni številni pogovori šolske svetovalne službe s posameznimi učenci, prav tako smo vzgojno problematiko razreševali v okviru razrednih ur. Evalvacijo vzgojnega delovanja in uresničevanja vzgojnega načrta smo sprotno opravljali na pedagoških konferencah, svetu šole in svetu staršev. Zaradi vzgojne problematike smo sodelovali tudi s Centrom za socialno delo. Ob koncu šolskega leta je 16 učencev (16 %) prejelo pohvalo za dosežen učni uspeh ter knjižno nagrado.

17. Delo organov šole

Svet staršev se je sestel trikrat v živo in 1 krat dopisno in je obravnaval problematiko življenja in dela šole ter dajal koristne predloge in pobude. V tem šolskem letu je Svet zavoda realiziral naloge po programu. Opravili smo volitve za novi sestav sveta zavoda, ki mu je junija 2025 potekel mandat. Nov sestav sveta deluje od junija 2025. Mandat traja 4 leta. Svet šole in svet staršev sta bila s svojimi predlogi in pobudami pomembna dejavnika podpore in pomoči vodstvu in strokovnim delavcem šole v prizadevanjih za izboljšanje kvalitete življenja in dela v šoli.

18. Investicije in investicijsko vzdrževanje

V tem šolskem letu nismo izvajali večjih investicij.

Opravljali smo nujna vzdrževalna dela na opremi in objektu. Potrebna so bila vzdrževalna dela v kuhinji (servis kotla za vodo, servis pomivalnega stroja, servis hladilne omare). V času počitnic smo na novo prepleskali stebra ob vhodu v šolo, sanirali predprostor učilnice za glasbo zaradi izliva vode, ter prepleskali predprostor pri vhodu v šolo ter povezovalni hodnik z vrtcem. Pred začetkom šolskega leta je bila potrebna sanacija (izliv vode) hidrantne cevi v jedilnici šole. Nabavili smo nove bele table in oglasne deske v učilnicah, ker so bile že dotrajane. Kupili smo mehko pohištvo v učilnicah 1. in 2. razreda.

Še vedno so v načrtu večja vzdrževalna dela na igrišču (popravilo panelne ograje, podlage na igrišču, menjava golov in košev sedišča na tribuni) – investicija Občine Slovenska Bistrica pomladi leta 2026. Dogovori že potekajo.

19. Opremljenost šole

Šola je dobro opremljena z učnimi pripomočki in drugo opremo za vsa predmetna področja. V okviru finančnih možnosti šola ves čas dopolnjuje zbirko didaktičnega gradiva za uporabo pri pouku in drugih dejavnostih šole (npr.: nabava kompleta športnih pripomočkov). V tem šolskem letu smo nabavili tudi 5 robotkov Photon, z dodatno opremo za pouk. Ob začetku novega šolskega leta smo po nekaterih učilnicah namestili stacionarne zvočnike za bolj kvalitetno predvajanje avdio in video vsebin.

Prav tako z razpoložljivimi sredstvi dopolnjujemo število gradiva v šolski knjižnici. Zaradi menjave zaposlenega na delovnem mestu Hišnik, nismo izvedli načrtovane mini učilnice na prostem (ureditev podlage in postavitve mize in klopi) ter knjigobežnice z bralno plažo. Načrte bomo prenesli v naslednjo šolsko leto.

20. Sodelovanje šole z okoljem

Šola je dobro sodelovala z najbližjim okoljem in s Krajevno skupnostjo. Vodstvo KS vedno prisluhne predstavljenim potrebam pri delovanju šole, staršev in njihovih otrok. KS Tinje je vsem otrokom, ki so se udeležili letne šole v naravi in zimske šole v naravi z donacijo zmanjšala stroške za 20 € na otroka, za kar se jim iskreno zahvaljujemo.

Prav tako dobro sodelujemo z društvi v KS, kot so gasilsko društvo, krajevna organizacija rdečega križa, aktiv kmečkih žena, športno društvo, turistično društvo in društvo upokojencev. 6. januarja 2025 smo v sodelovanju s PGD Tinje in GD Slovenska Bistrica popravili streho šole, ker nam je veter ponovno odkril nekaj strešnikov.

Naši učenci so nastopali na kulturnih prireditvah v organizaciji KUD Oton Župančič, v mesecu decembru ob dnevu samostojnosti, februarja ob kulturnem prazniku, obletnici folklorne skupine in na proslavi ob krajevnem prazniku. Učenci so se udeležili delavnice v organizaciji Turističnega društva.

Šola sodeluje s številnimi institucijami v občini in izven nje, kot npr. z Oddelkom za družbene dejavnosti Občine Slov. Bistrica, JSKD, Rdečim križem, Centrom za socialno delo, Knjižnico Josipa Vošnjaka Slovenska Bistrica (Otrokom vrtca in najmlajšim učencem, knjižnica vsako leto organizira ogled brezplačne lutkovne predstave. Letos so si učenci ogledali predstavo Vsi otroci sveta), Policijo, Zavodom za zaposlovanje, Zdravstvenim domom, Mladinskim domom Maribor, z Zavodom za šolstvo OE Maribor in Ministrstvom za vzgojo in izobraževanje.

21. Poročilo analiza stanja gibalne učinkovitosti učencev ob koncu šolskega leta 2024/25

1. ITM in kožna guba nadlahti

- V posameznih oddelkih se pojavlja večji delež otrok v rumeni (prekomerna teža) in rdeči coni (debela), kot je slovensko povprečje.
- To pomeni, da bo treba nameniti več pozornosti uravnoteženi prehrani in redni gibalni dejavnosti.

2. Vzdržljivost (tek na 600 m)

- Pri več oddelkih se kažejo slabši rezultati v vzdržljivostnem teku, kar pomeni slabšo aerobno kapaciteto.

- To je z vidika zdravja (srčno-žilni sistem, debelost) ena najpomembnejših pomanjkljivosti.
- 3. Moč trupa in zgornjega dela telesa**
 - V dvigovanju trupa in pri vesi v zgibi imajo nekateri oddelki precej nizek delež otrok z zadovoljivo močjo.
 - To lahko vodi v slabo telesno držo, bolečine v hrbtu in manj učinkovito gibanje.
- 4. Hitrost in koordinacija**
 - Tek na 60 m ter poligon nazaj kažejo na precejšnje razlike med učenci – nekateri dosegajo zelo dobre rezultate, drugi pa so precej pod povprečjem.
 - To pomeni, da bi bilo treba načrtno razvijati hitrost, agilnost in koordinacijo.
- 5. Splošna gibalna učinkovitost (ITZ)**
 - V povprečju so oddelki blizu slovenskega povprečja, vendar je delež otrok v rdeči in rumeni coni višji od 30 %, kar presega priporočene meje.
 - To nakazuje, da je v posameznih skupinah potrebno več ciljno usmerjenih gibalnih spod

Priporočila za poudarke v naslednjem letu

- **Vzdržljivost:**
več vaj za tek na daljše razdalje, igre z daljšo intenzivnostjo (npr. intervalni tek, igre na dva gola, krožni trening).
- **Moč trupa in zgornjih okončin:**
redne vaje za trebušne in hrbtne mišice, dvigi trupa, plezanje po vrvi, opore in vise, igre z lastno težo (npr. "živalski gibi").
- **Koordinacija in agilnost:**
poligoni z različnimi nalogami, štafetne igre, igre z menjavo smeri in ravnotežnimi elementi.
- **Hitrost:**
kratki sprinti, reakcijske igre (npr. »ujemi rep«, starti na signal), tek z menjavanjem ritma.
- **Preprečevanje prekomerne teže:**
spodbujanje telesno dejavnega prihoda v šolo, gibanja med odmori, vključevanje družin v gibalne aktivnosti.
- **Sistematično spremljanje:**
posebno pozornost nameniti učencem, ki so v rdeči coni (slabi rezultati) in jim pripraviti individualizirane programe v sodelovanju s šolskim zdravnikom.

Sklep: Največ poudarka v naslednjem letu mora biti na vzdržljivost + moč trupa in zgornjih okončin, ob tem pa sistematično spremljanje učencev s prekomerno težo in spodbujanje vsakodnevne gibalne aktivnosti.

22. Poročilo rezultatov ankete o zadovoljstvu s šolsko prehrano za starše in učence v šolskem letu 2024/2025

Anketni vprašalnik za učence

V anketi o šolski prehrani je sodelovalo 84 učencev vseh treh triletij. Rezultati kažejo, da ima večina učencev kosilo redno (83 % vsak dan), medtem ko zajtrk uživa le tretjina učencev, kar nakazuje na potrebo po večji motivaciji in morda bolj privlačni ponudbi zajtrkov. Učenci so kosilo ocenili najvišje tako

po okusu kot izgledu, malica je prejela nekoliko nižje rezultate, a še vedno dobre ocene, zajtrk pa so pozitivno ocenili predvsem tisti, ki ga uživajo.

Učenci so med pozitivnimi vidiki prehrane izpostavili raznolikost, okusnost, sveže sadje in vključevanje njihovih najljubših jedi. Med predlogi za izboljšave pa se pogosto pojavljajo želje po večjih porcijah, manj juh in namazov ter več priljubljenih jedi, kot so šmoren, makaroni in mesne jedi. Večina učencev meni, da ima pri obrokih dovolj časa in da je prehrana zdrava ter raznolika, vendar približno tretjina učencev po obroku ostane lačnih.

Zanimiv je tudi podatek, da bi kar 88 % učencev koristilo popoldansko malico, če bi bila ta na voljo. Na podlagi zbranih rezultatov bomo pri načrtovanju šolske prehrane upoštevali tako pohvale kot predloge učencev ter stremeli k še boljši, raznoliki in dostopni prehrani za vse.

Anketni vprašalnik za starše

V spletni anketi je sodelovalo le 28 staršev. Rezultati kažejo, da so starši na splošno zadovoljni s šolsko prehrano. Najvišje ocene je prejel zajtrk, vendar ga več kot polovica anketiranih staršev ne more oceniti, saj njihov otrok tega obroka ne uživa. Malica in kosilo sta bila ocenjena kot zadovoljiva (povprečji 3,9 in 3,8). Večina staršev ocenjuje kakovost hrane kot dobro (75 % jih meni, da je kakovostna ali zelo kakovostna), količino hrane kot zadostno (79 % jih meni, da je vedno ali večinoma dovolj hrane) in jedilnik kot pester (75 % meni, da je pester ali zelo pester).

Starši so glede dodatnih obrokov razdeljeni – 32 % jih uvedbo popoldanske malice podpira, 39 % nasprotuje, 29 % pa ni odločena. Večina staršev (82 %) meni, da cena prehrane ustreza kakovosti.

Med komentarji staršev se ponavljajo predlogi za večjo raznolikost jedilnikov, zmanjšanje količine namazov, več mesnih jedi, večjo količino hrane za starejše učence in večjo prilagoditev prehrane okusu otrok. Pojavljajo se tudi pohvale kuhinji za trud in kakovost obrokov.

Na splošno rezultati kažejo, da starši večinoma podpirajo šolsko prehrano, a hkrati ponujajo konkretne predloge za izboljšave v smeri večje raznolikosti, prilagoditve in spremljanja dejanske porabe hrane.